

Valgfagsbeskrivelser

Thyborøn skole 7.-9. klasse

Valgfag vil i dette skoleår være organiseret, så der på et skoleår vil være 4 valgfagsperioder a ca. 8 ugers varighed med to lektioner ugentlig. Hver periode vil herudover blive afsluttet med en hel temadag (6 lektioner). Der vil forud for hver periode blive afholdt fællessamling for udskolingseleverne med præsentation og efterfølgende valg.

Alsidig idræt	side 2
Den store bagedyst	side 3
Fra hav til bord	side 4
Håndværk og træarbejde	side 5
International kogekunst	side 6
Kreative projekter – med inddragelse af lokalsamfundet	side 7
Minileder	side 9
Motorlære	side 10
Programmering	side 11
Boldspil	side 12
Medier	side 13
Band - sammenspil og enkelt musikteori	side 14

Valgfag - Alsidig idræt

Fagformål:

Eleven vil opleve og deltage i forskellige idrætsaktiviteter, der træner forskellige dele af kroppen. Aktiviteterne vil styrke elevernes forskellige motoriske færdigheder. Aktiviteterne vil bl.a. sætte fokus på smidighed, leg, sundhed, idrætsvaner, fair play og trivsel.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter – vidensområder
Alsidig idrætsudøvelse	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne anvende komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsøvelserne• Eleven kan metre forskellige taktiske elementer i forskellige idrætsgrene	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol• Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i henhold til de idrætsgrene som eleverne udfordres i.
Krop, træning og trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne vurdere samspil mellem krop, træning, trivsel og sundhed i et aktuelt og fremtidige perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan vurdere idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel• Eleven kan vurdere fysisk aktivitets effekt på egen krop og identitet	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel• Eleven har viden om idrætsudøvelses betydning for krop og identitet
Idrætskultur og relationer	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i idrætslige aktiviteter• Eleven kan deltage i forskellige lokale idrætsaktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviteter.• Eleven ved, hvilke muligheder der er i lokalområdet for forskellige idrætsaktiviteter.

Konkrete aktiviteter:

I forløbet vil eleverne blive præsenteret og udfordret i idrætsaktiviteter som fx: Spinning, coopers løbetest, cykeltur, intervalløb, stratego, cirkeltræning, løbsudvikling mv.

Valgfag - Den store bagedyst

Fagformål:

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inden for madlavning med særlig henblik på bagning i forskellige afskygninger. Eleverne skal kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer. Eleverne skal kunne foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed

Kompetence-område	Kompetence-Mål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Mad og sundhed	<ul style="list-style-type: none">- Eleven kan sammensætte forskellige smage ud fra erfaring og ved at indsamle information i såvel kogebøger som på nettet.- Eleven kan udvikle deres egen opskrift på baggrund af viden og færdigheder lært i forløbet.	<ul style="list-style-type: none">- Eleven har kendskab til de forskellige ingredienser, der er basis i kager og brød, og kan vurdere hvilke råvarer der er bedst egnede i diverse sammenhænge.- Eleven kan praktisk undersøge forbrugsvarers vej fra ressource til butik.	<ul style="list-style-type: none">- Eleven har viden om lokale råvarer, og hvor de findes.- Eleven har viden om faktorer, der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø.
Lokalkendskab	Eleven sættes i stand til at se lokale muligheder for et fremtidigt job	Eleven kan hos den enkelte producent diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund.	Eleven opnår viden om, og er i stand til at tage stilling til, hvilke kriterier der skal til, for at et samfund udvikler sig bæredygtigt både hvad angår økologi, økonomi og kulturelt.

Konkrete aktiviteter

Eleverne skal lære at bage diverse brød og kager. Eleverne skal igennem forløbet få kendskab til diverse råvarer og netop deres betydning i en opskrift. Eleverne skal benytte sig af lokalområdet i udviklingen af egen opskrift.

Valgfag - Fra hav til bord

Fagformål:

Eleven skal med kendskab til det lokale erhvervsliv kunne beskrive, hvilke naturfaglige problemstillinger, der har betydning for fiskens vej fra hav til bord. Desuden skal der arbejdes med fremtiden for en moderne fiskerihavn.

Kompetence-område	Kompetence-mål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Undersøgelse	- at eleven ud fra besøg på mange forskellige lokale arbejdspladser får undersøgt, hvilken betydning den enkelte arbejdsplads har for såvel byen som fiskeriet	- eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer. - eleven kan praktisk undersøge forbrugsvarers vej fra ressource til butik	- eleven har viden om demografiske variable bymønstre - eleven har viden om produktionskæder
Perspektivering	- eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	- eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	- Eleven har viden om interesse modsætninger knyttet bæredygtig udvikling
Lokalkendskab	Eleven sættes i stand til at se lokale muligheder for et fremtidigt job	Eleven kan på den enkelte arbejdsplads diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund	Eleven ved noget om, hvilke kriterier der skal til, for at et samfund udvikler sig bæredygtigt både hvad angår økologi, økonomi og kulturelt

Konkrete aktiviteter

Eleverne starter med at følge første trin af fiskens vej til bordet, hvor de ser hvordan fiskeauktionen fungerer. De lærer at filetere, lave mad, ser hvordan et moderne fiskeri fungerer, hvad der kræves af uddannelse for at blive fisker og hvordan en havn anno 2018 klarer sig i konkurrencen med andre havne.

De skal desuden lære noget om, hvilken betydning havnen har for hele nærområdet og hvilke ændringer, der er sket for byens hovederhverv. Desuden nedsættes der fra gang til gang et reporterhold, som ved hjælp af film, billeder og tekst beskriver valgfagets indhold.

Valgfag – håndværk og træarbejde

Fagformål:

Den primære undervisning vil tage afsæt i skolens sløjdlokale. Eleven vil i undervisningen undervises i brug af håndværktøj og maskiner, herunder introduceres i forskellige teknikker og arbejdsformer. Eleven vil ikke kun lære om sikkerhed i brug af håndværktøj og maskiner, men også sikkerhed i, hvordan man færdes og begår sig i et faglokale.

Kompetence-område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter – vidensområder
Håndværktøj og maskiner Teknikker Arbejdsformer Sikkerhed	<p>Eleverne skal i faget håndværk og træarbejde gennem teoretisk og praktisk arbejde udvikle kompetencer til at designe og fremstille produkter med æstetisk og funktionel værdi.</p> <p>Eleverne skal tilegne sig teknikker, viden og færdigheder i brug af håndværktøj og maskiner. Det skal tilegnes gennem arbejde på skolens faglokale, samt besøg hos lokale virksomheder.</p> <p>Eleverne vil i valgfaget blive instrueret i sikkerhed i brug af håndværktøj og maskiner, samt hvordan man agerer sikkert i et faglokale og værksted..</p>	<p>Eleven skal tilegne sig færdigheder i sikker brug af håndværktøj</p> <p>Eleven skal tilegne sig færdigheder i sikker brug af maskiner.</p> <p>Eleven skal opleve og erfare sammenhæng mellem teori og praksis.</p> <p>Eleverne skal i undervisningen tilegne sig færdigheder i at udvælge hvilke teknikker, der er hensigtsmæssige for at løse en given opgave, og herunder udvælge det værktøj eller den maskine, der kan løse opgaven.</p> <p>Eleverne skal tilegne sig færdigheder og forstå de elementære regler for sikker færden i faglokaler og værksteder</p>	<p>Eleven har viden om, hvordan man bruger håndværktøj hensigtsmæssigt og vælger det rigtige værktøj til netop det stykke arbejde, der skal gennemføres.</p> <p>Eleven har viden om, hvordan man bruger maskiner, samt viden om hvilke maskiner, man netop må anvende.</p> <p>Eleven har tilegnet sig viden om, hvilke teknikker, værktøj eller maskine der er hensigtsmæssig at anvende til at løse den stillede opgave.</p> <p>Eleverne vil i undervisningen præsenteres og arbejde med et bredt udsnit af teknikker i brug af håndværktøj og maskiner. Der arbejdes med fremstilling af produkt(er), som repræsenterer de forskellige teknikker og fremstår med æstetisk fremtoning.</p> <p>Eleverne vil i undervisningen tilegne sig viden om, hvornår der skal bruges beskyttelses-udstyr, samt sikkerhed i og omkring brug af nye værktøjer og maskiner. Hvilke risikomomenter der kan opstå, når der bruges værktøj eller maskiner, samt vigtigheden i at have ekstra opmærksomhed for at uheld skal undgås, når man færdes i et værksted.</p>

Forløbet skal ende ud i, at eleven fremstiller et produkt(er), hvor de forskellige teknikker er repræsenteret.

Valgfag - International kogekunst

Fagformål:

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer. Eleverne skal kunne foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed. Eleverne skal med udgangspunkt i lokale råvarer

Kompetence-område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Mad og sundhed	- at eleven ud fra besøg på forskellige lokale fødevarer virksomheder får undersøgt, hvilken betydning og anvendelsesmulighed den enkelte har i forbindelse med madlavning under hensyntagen til bæredygtighed og sundhed.	-eleven har viden om faktorer der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø. - eleven kan praktisk undersøge forbrugsvarers vej fra ressource til butik.	- eleven har viden om lokale råvarer, og hvor de findes. - eleven har viden om produktionskæder.
Måltid og madkultur	-eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.	-eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer. - Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer.	-eleven har viden om fremmede madkulturer, fødevarerproduktion og kulturelt betingede ritualer omkring disse.
Lokalkendskab	Eleven sættes i stand til at se lokale muligheder for et fremtidigt job	Eleven kan hos den enkelte producent diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund	Eleven opnår viden om og i stand til at tage stilling til, hvilke kriterier der skal til, for at et samfund udvikler sig bæredygtigt, både hvad angår økologi, økonomi og kulturelt.

Konkrete aktiviteter

Eleverne lærer at lave mad ud fra årstidens råvarer og lokale fødevarer kilder i et internationalt perspektiv.

Der aflægges besøg hos lokale fødevarer virksomheder, samt fokuseres på vildtvoksende spiselige planter i nærområdet. Endvidere arbejdes der med fremtidens fødevarer gennem dokumentarer og konkrete forsøg i skolekøkkenet med fokus på bæredygtighed og fornybare ressourcer. Der planlægges en temadag med mulighed for at tage ud af huset og opleve fremmede madkulturer.

Valgfag - Kreative projekter - med inddragelse af lokalområdet

Fagformål:

Eleven vil opleve sin egen kreativitet gennem forskellige kreative projekter, bl.a. med inddragelse af lokalområdet. Heri vil eleven styrke og udfolde sine egne kreative evner. Aktiviteterne vil bl.a. sætte fokus på inspiration, idéudvikling, samarbejde, produktion og evaluering af kreative projekter, samt den proces der ligger til grund for førnævnte. Desuden vil det sociale samspil med jævnaldrende være i centrum.

Kompetence-Område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Håndværk – forarbejdning	- Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer	- Eleven kan selvstændigt disponere arbejde med komplicerede håndværksprocesser	- Eleven har viden om komplekse håndværksmæssige arbejdsprocesser
Håndværk – materialer	- Eleven kan selvstændigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk	- Eleven kan arbejde selvstændigt med produkters æstetiske udtryk efter hensigt -Eleven kan selvstændigt foretage materialevalg under hensyntagen til ressourcebevidsthed og bæredygtighed	-Eleven har viden om komposition, form og farvers virkemidler -Eleven har viden om kriterier for kvalitetsvurdering af materialer
Design	- Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstillinger	-Eleven kan fremstille komplicerede produkter efter ideer fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder -Eleven kan evaluere egen designproces og eget produkt ud fra designide -Eleven kan udvikle ideer med inspiration fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder, herunder med digitale værktøjer	-Eleven har viden om sammenhæng mellem form, funktion og æstetik -Eleven har viden om kriterier for proces- og produktevaluering
Lokalkendskab	- Eleven kan bruge lokalområdets materialer og ressourcer i fremstillingen af kreative projekter - Eleven kan samarbejde med jævnaldrende omkring idéudvikling og produktion af kreative projekter med lokalområdet for øje	- Eleven kan, ved hjælp af kreative projekter, sætte sig i relation til lokalområdets materialer og muligheder - Eleven kan udvikle og producere kreative projekter med et lokalt perspektiv i samarbejde med jævnaldrende	- Eleven har viden om idéudvikling, samarbejde, produktion og sociale aspekter i den kreative udfoldelse

Konkrete aktiviteter:

Eleverne starter med at få inspiration til- og ideudvikle på kreative projekter. Nogle projekter skal laves selvstændigt, mens andre projekter skal laves i samarbejde med jævnaldrende. Eleverne skal medtænke lokalområdets materialer og muligheder i forbindelse med nogle af deres projekter. Her er specielt tænkt på standen.

Eleverne skal fortælle og forklare hinanden om deres ideer til de projekter, der skal laves. Projekterne laves løbende. Eleverne skal selv sørge for nogle af materialerne. Dette skal gøres via lokalområdet. Desuden skal eleverne i nogle projekter have et genbrugsperspektiv for øje.

Den sidste gang evalueres forløbet. Hertil skal være lavet en præsentation af projekterne fra inspiration til færdigt produkt. Denne skal vises for resten af holdet. Produkterne udstilles eventuelt på skolen.

Valgfag - Minileder

Fagformål:

Eleverne skal få et indblik i, hvordan arbejdet som leder i fx den lokale forening forløber. Eleverne skal kunne være en autoritet og et forbillede, der udviser selvtillid og imødekommenhed. Eleverne skal kunne foretage reflekterede valg med hensyn til aktiviteter afhængig af målgruppens alder og færdigheder. Eleverne skal kunne lede og vejlede andre respektfuld og med hensyn til børnenes forskelligheder. Eleverne skal opnå kompetence til at kunne tale foran en forsamling, imens de udviser glæde og beslutsomhed.

Kompetence-område	Kompetence-mål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Lederskab og management	- Eleven kan egenhændigt lede en gruppe børn, ud fra de aktiviteter der er planlagt i løbet af undervisningsforløbet.	- Eleven kan udvise lederegenskaber, så denne er både et forbillede, en autoritet, samvittighedsfuld og respektfuld uanset børnenes alder og baggrund.	- Eleven har viden om diverse aktiviteter afhængig af børnenes alder. - Eleven har viden om, hvorfor en leder skal være hensynsfuld og tydelig.
Lokalkendskab	Eleven sættes i stand til at se lokale muligheder for en fremtidig mulighed som frivillig leder.	Eleven kan kritisk og reflekteret udvælge aktiviteter, der passer til aldersgruppen, de arbejder med.	Eleven opnår viden om, hvad det kræver at være leder i den lokale forening.

Konkrete aktiviteter

Eleven skal med udgangspunkt i eget kendskab til diverse aktiviteter og lege, introducere dem for børn i den lokale børnehave i aldersgruppen 5 år. Eleverne skal inden mødet med børnene, først udvælge hvilke aktiviteter de vil "lede" for børnene. Herefter introduceres det for valgholdet, hvor der gives konstruktiv kritik. Eleverne arbejder i grupper. Eleverne skal skiftevis fra gang til gang være i børnehaven og på skolen, hvor næste uges aktiviteter planlægges.



Formål:

Formålet med undervisningen i motorlære er, at eleverne gennem praktiske forløb opnår erfaringer med motorers og transportmidlers betydning i dagligdagen. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om motorers konstruktion, virkemåde og hensigtsmæssige behandling. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får et grundlag for at vurdere og tage stilling til brugen af motorer til transport. Eleverne skal samtidig opnå grundlag for at vurdere de miljømæssige aspekter. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå princippet i 2-takts- 4-taktsmotoren
- forstå princippet i karburatorer og brændstofindsprøjtninger
- kende til forskellige drivmidler, herunder benzin, diesel- og rapsolie.

Kompetence-område	Kompetence-mål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Undersøgelse	- at eleven gennem undersøgelse opnår kendskab til, hvordan en forbrændingsmotor virker og hvordan det påvirker klimaet.	- at eleven prøver at adskille en motor, samt prøver at starte en dieselmotor.	- at eleven får forståelsen og kendskab til, hvilke kemiske processer der er på spil i en forbrændingsmotor og ikke mindst, hvilke alternativer der er til diesel og benzin.
Perspektivering	- at eleven ud fra besøg på mange forskellige lokale arbejdspladser får undersøgt, hvilken betydning den enkelte arbejdsplads har for såvel byen som fiskeriet.	- at eleven lærer at bruge værktøj hensigtsmæssig og holde orden på arbejdspladsen og kunne finde det rigtige værktøj ved dets korrekte benævnelse.	- at eleven opnår viden om vigtigheden af ordenssans og ved hvordan værktøjer behandles hensigtsmæssig og at eleven ved, hvad de forskellige typer værktøj kaldes.
Lokalkendskab	- at eleven sættes i stand til at se lokale muligheder for et fremtidigt job	- at eleven kan på den enkelte arbejdsplads diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund	- at eleven ved noget om, hvilke kriterier der skal til for at et samfund udvikler sig bæredygtigt både hvad angår økologi, økonomi og kulturelt

Konkrete aktiviteter

Eleverne gennemgår et grundforløb, hvor de lærer at adskille og samle motorer og derved får et indblik i, hvordan motorer fungerer. I samarbejde med eleverne planlægges der herefter et forløb, hvor der arbejdes med dieselmotorer evt. deres egne "maskincykler". Faget afvikles i samarbejde med en eller flere af havnens virksomheder, da vi på den måde inddrager lokallivet (Åben skole).

Valgfag "Programmering" 2018/2019

Fagformål:

Gennem dette forløb får eleverne en indsigt i, hvad der kræves for at få de robotter til at fungere, som bliver en større og større del af deres hverdag. Nogle af eleverne har på valgholdet: "Fra hav til bord" mødt brugen af robotter. Vi vil i dette forløb hovedsageligt arbejde med blokprogrammering ud fra følgende formål.

Formålet med forløbet er, at eleverne får en forståelse af to grundlæggende begreber inden for programmering: algoritmer og løkker. Eleverne får ikke bare indsigt i de to forskellige begreber, men bliver igennem en række online og offline aktiviteter trænet i simpel programmering og computational thinking, dvs. evnen til at bryde en problemstilling ned i håndterbare bidder. Tanken med forløbet er ikke, at eleverne alle skal lære at bruge nogle af de mest kendte programmeringssprog, men at de får en simpel forståelse for mekanismen bag de mange digitale løsninger, de bruger hver dag.

Kompetence-område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter -færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter -vidensområder
Undersøgelse	- kan oprette simple programmer og undersøge, hvordan det virker i praksis.	- eleven kan beskrive, hvordan du opretter dig som bruger i Scratch. - eleven kan pakke Ultrabit ud og samle og programmere den.	- at eleven kan oprette simple programmer -at eleven kan bruge gentagelser i programmer - at eleven kan arbejde med variable -at kunne designe programmer
Perspektivering	- at kunne se, hvilke fremtidsmuligheder programmering giver for den enkelte og samfundet	- at eleven kan beskrive anvendelsesmuligheder inden for programmering	- at eleven gennem Scratch og Ultra-bit ser muligheder for innovation og fremtidsmuligheder
Lokalkendskab	- at opleve de enkelte virksomheders brug af robotter og programmering af disse	- at eleven besøger og ser, hvor der bruges og programmeres lokalt for at fremtidssikre virksomheden	- at kunne beskrive, hvordan robotter ellers kan lette arbejdsgange i de enkelte virksomhedsområder

Når du har arbejdet med dette emneforløb, skal du kunne:

- anvende simpel programmeringssprog
- beskrive og anvende styring
- beskrive anvendelsesmuligheder inden for programmering
- beskrive et fællesfagligt begreb ved hjælp af programmering
- udføre eksperimenter med digital styring
- designe programmer

Følgende programmer vil blive anvendt:

Scratch

Small Basic

Html + diverse hjemmesider, herunder Code.org

Valgfag - boldspil

Fagformål:

Eleven vil i dette forløb udvikle sine boldkundskaber uafhængig af niveau. Der vil trænes boldspil med både hænder og fødder. Aktiviteterne vil styrke elevernes motoriske færdigheder.

Aktiviteterne vil sætte fokus på leg, idrætsvaner, udvikling, fairplay og trivsel.

Kompetence område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter – vidensområder
Alsidig idrætsudøvelse Krop, træning og trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne anvende komplekse bevægelsesmønstre i en alsidig idrætspraksis• Eleven skal kunne vurdere samspil mellem krop, træning, trivsel og sundhed i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsøvelserne• Eleven kan metre forskellige taktiske elementer i forskellige idrætsgrene• Eleven kan deltage i forskellige lokale idrætsaktiviteter• Eleven kan vurdere fysisk aktivitetseffekt på egen krop og identitet	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om koncentration i relation til kropskontrol• Eleven har viden om samspil mellem teknik og taktik i henhold til de idrætsgrene, som eleverne udfordres i.• Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel• Eleven har viden om samarbejdsmetoder inden for alsidige idrætsaktiviteter.• Eleven ved, hvilke muligheder der er i lokalområdet for forskellige idrætsaktiviteter.

Konkrete aktiviteter:

I forløbet vil eleverne blive præsenteret og udfordret i boldspilsaktiviteter med såvel hånd som fod. Eleverne vil uanset færdigheder blive udfordret og få udviklet deres boldforståelse og kunnen.

Valgfag - medier

Fagformål:

Eleven skal arbejde med medier på skolen både ude og inde. Eleven vil i undervisningen gøre brug af digitalt udstyr til at optage og tage stillbilleder med. Eleven vil redigere billederne eller videoerne på skolens computere eller på elevernes egne computer. I medier bliver eleven undervist i brugen af forskellige former for digitalt udstyr, som vil give eleven mulighed for at udtrykke egne ideer på billeder, film og i lyd. Eleven vil i medier også blive undervist og vejledt i sikker færden på Internettet, samt i at udtrykke sig hensigtsmæssigt på de sociale medier.

Kompetence-område	Kompetencemål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Medieproduktion, Internet og sociale medier.	Eleverne skal gennem produktive forløb kunne kommunikere med digitale produktioner og arbejde sig frem mod et kendskab til mediernes teknikker, multimodale virkemidler og de måder, medieprodukter anvendes og opfattes på. Samtidig skal eleverne udvikle færdigheder i og viden om ansvarlig deltagelse i sociale medier og at kommunikere målrettet.	<p>Eleven skal tilegne sig færdigheder i sikker færde på Internettet, samt forholde sig kritisk til ytringer på sociale medier.</p> <p>Eleverne skal i undervisningen præsenteres for og arbejde med et bredt udsnit af medieudtryk og genrer. Der arbejdes med medieproduktionsforløb med enkle og sammensatte medieudtryk i relation til de enkelte genrer.</p> <p>Ved medieproduktionsforløb forstås produktion om og med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trykte medier• Lyd• Stilbillede• Levende billeder• Multimodale udtryk	<p>Eleven har viden om færden på Internettet med hensyn til, hvilke sider der er sikre og valide.</p> <p>Eleven har viden om, hvilken retorik der er hensigtsmæssigt at bruge på de sociale medier, ikke kun overfor vennerne men også for andre.</p> <p>Aktiviteterne omfatter optagelse, redigering og publicering, og det er som udgangspunkt de digitale medier, der er i centrum. Mediearbejdet varieres gennem hele forløbet og indeholder produktioner af forskelligt omfang og sværhedsgrad, fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trykte medier, fx skoleblad, faglige fremstillinger med relation til erhvervslivet og plakater• Elektroniske medier, fx lydspot, radioreklamer, nyhedsreportager, kortfilm• Multimodale produktioner, fx computerspil, sociale medier, reklamefilm.

Valgfag - Band - sammenspil og enkelt musikteori

Fagformål:

Eleverne skal lære, hvordan musik anvendes i samfundet. Eleverne skal udvikle deres forståelse for, hvorvidt musikalske udtryk, herunder elevernes egne, har mulighed for at indgå i sammenhænge uden for undervisningen. Eleverne skal have indblik i lokalsamfundets musiktilbud.

Kompetence-område	Kompetence-mål	Pædagogiske aktiviteter - færdighedsområder	Pædagogiske aktiviteter - vidensområder
Musikudøvelse	Eleven kan udtrykke sig i musikalsk fællesskab med andre		
- sang	Eleverne skal lære at anvende deres stemme i fælles musikalsk udtryk	Eleven kan udtrykke sig med sang i forskellige genrer	Eleven har viden om forskellige sangtekniske udtryksformer
- spil	Eleverne skal arbejde med forskellige instrumenter i faget og med mulighed for fordybelse i et enkelt instrument	Eleven kan deltage i sammenspil	Eleven har viden om spillemåder og spilleteknik på instrumenter
Musikforståelse			
- musikliv	Eleven kan vurdere musik og dens funktion i samfundet	Eleven kan vurdere musiklivet uden for skolen	Eleven har viden om samfundets musiktilbud
- musikkens anvendelse		Eleven kan vurdere egen musiks anvendelsesmuligheder	Eleven har viden om deling og distribuering af musik
Musikfremførelse i lokalsamfundet	Eleverne skal lære at spille foran en større forsamling til eksempelvis julemesse i det lokale fritidscenter og julekoncert i kirken. Derudover medvirkes til juleafslutning for skolens elever	Eleven skal lære at fremvise de projekter og produkter undervisningen genererer. Eleven kan fremføre musik for andre	Eleven skal have viden om performance og eget udtryk i optræden Eleven skal være tryk i eksperimentering og udforskning af fremførelse

Konkrete aktiviteter:

Der vil blive en introduktion til musiklokalets forskellige instrumenter, der vil blive øvet sammenspilsnumre med sang og instrumenter, og der vil blive en introduktion til simpel nodelæsning og enkelt akkordopbygning.