

Dagsorden

Skolebestyrelsesmøde 24. september kl. 19.00

DAGSORDEN / REFERAT

Fremmøde: ML, CS, SZM, Annemette, Christina, Cherie, GB, Catrine, LN, Britt, Dennis

Afbud: Jacob, Mia, Lars

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Orienteringer</p> <ul style="list-style-type: none">• elevrepræsentanter <i>Velkommen til Catrine og Jacob.</i>• nyvalgt medarbejderrepræsentant <i>Velkommen til Charlotte.</i>• personale <i>PÅ stadig sygemeldt. Pt. vikardækkes alle timer ved sygdom, kurser m.m.</i>• Annemette og Mia deltager i konference!? <i>De deltager ikke.</i>• indbydelse til dialogmøde den 21.10 (bilag 1) <i>ML skriver nærmere.</i>• <i>Mødet den 23/10 er aflyst. Derimod møde den 29/10. Herom nærmere.</i> |
| 2. | <p>Lektier (bilag 2 og bilag 3) I punktet deltager muligvis lærer fra mellemtrinnet foruden de to faste repræsentanter. Opsamling af diskussionen fra sidst. De endelige formuleringer vil komme til at indgå i skolens principper for forældreansvar. Det vil være fint, hvis der efter aftenens møde kan sendes info til ansatte og forældre. Udgangspunkt for drøftelsen er:</p> <ul style="list-style-type: none">• bilag 2 og 3• mundtlige bidrag fra de tre lærere• formuleringerne brugt på forældremøderne• synspunkter fra seneste møde<ul style="list-style-type: none">○ hvordan kan man som forældre følge med, hvis der ikke er lektier?○ hvem har ansvaret for elevernes læring?○ kan vi nøjere definere ordet lektie?○ kan man arbejde for at mindske de sociale baggrundsforholds betydning, hvis der gives lektier for? <p><i>Indskolingen: Før: Ikke været lektier som sådan, men læsning og noget,</i></p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p><i>som skal gøres færdig. Det samme fremadrettet. Forsøg: Ved morgensamling får de børn som ikke har fået læst, læst.</i></p> <p><i>Mellemtrin: Man forventer 20 min. læsning. Månedsopgave er repetition. Fratager man forældre deres ansvar og lyst, hvis man ikke siger hvornår den skal være færdig?</i></p> <p><i>Tablettræning er træning og kan være lektie. Man er splittet i, hvordan man reducere den sociale arv. Forældreinstruktion er vigtig! Svært at se en lektiefri skole - men lektier er efter behov.</i></p> <p><i>Udskolingen: Svært at se en lektiefri skole. Dag til dag kan vi nå heroppe, men afleveringer er nødt til at være lektier, som man dog også kan få hjælp til. Der er et formål med opgaverne. Det er ikke lektier bare for at have lektier for.</i></p> <p><i>Skolebestyrelsen: Godt at vide, at eleverne til enhver tid kan få hjælp. Elever, som ikke bruger UU-tiden: Her skal forældrene have besked, og der skal laves aftaler i individuelle perioder.</i></p> <p><i>Vi har gang i mange ting, og arbejder stadig på forbedringer. UU-timerne skal ses som en hjælp til både forældre og elever. På alle 3 trin er der tale om læsning, samtale, træning og forberedelse til næste trin.</i></p> <p><i>Forberedelse gradueres fra trin til trin.</i></p> <p><i>Der er OK med træningsopgaver og repetition men ikke OK med ny indlæring.</i></p> <p><i>Annemette og Cherie laver forslag, som sendes rundt. Tages op på næste møde.</i></p> <p><i>ML informere om UUFF over intra.</i></p> |
| <p>3.</p> | <p>Skolebestyrelsens årsberetning (bilag 4)</p> <p>Status for udarbejdelsen. Hvornår tilbydes en fremlæggelse af årsberetningen?</p> <p>Forslag: i tilknytning til mødet den 29. oktober.</p> <p><i>Der kan kommenteres den 29. oktober kl. 18.00</i></p> |
| <p>4.</p> | <p>Tavshedspligt (bilag udleveret sidst)</p> <p>Afklarende spørgsmål.</p> <p><i>S. 8 i hæfte 1 - skolebestyrelsens arbejde - Introduktion.</i></p> |
| <p>5.</p> | <p>Principper for forældreansvar</p> <p>I forbindelse med et alment opbrud af klassebegrebet (holddannelse og aldersblanding) skaber det større og større udfordringer at lave "regler" for fx afholdelse af børnefødselsdage. Det er en konkret udfordring, som skaber hovedbrud i specielt indskolingsafdelingen.</p> <p>Det er naturligvis de enkelte forældre, der træffer beslutninger om barnets fødselsdag. Men ikke mindst set i lyset af skolens forpligtigelse til at arbejde for inklusion og generelt større trivsel er det et spørgsmål, hvor "langt" skolebestyrelsen ønsker at gå ind i denne diskussion. Opfordringer til at indgå i legegrupper og aftaler om alkoholdebut er i øvrigt lignende områder, hvor grænsedragningen mellem skolens og hjemmets opgaver kan være svære at trække.</p> <p>Der kunne evt. nedsættes en arbejdsgruppe til se på fødselsdagsproblematikken.</p> <p><i>Kan man tvinge? Måske opfordre? Bestemme?</i></p> <p><i>Oplyse om trivselobjektet, hvor mange er der egentlig tale om. Opfordre til, at forældre tænker over, hvorfor de gør som de gør!</i></p> <p><i>Opfordre til, at man holdt fødselsdag for dem, man er på årgang med, det vil også være det der sker efter indskolingen.</i></p> <p><i>Ikke alle har fysisk plads. Kan man opfordre til at gå sammen to og to?</i></p> <p><i>Opfordre til at afslutte med forældre kaffe.</i></p> |

| | |
|--------------|--|
| | <i>Understøtte at der ikke sidder få elever tilbage, som ikke bliver inviteret. Påfordre til at forældre tænker over dette. Annemette <u>har</u> skrevet, som sendes ud.</i> |
| 6. | <p>Til kommende møder</p> <ul style="list-style-type: none"> • forældreansvar • økonomi / budget • kvalitetsrapport • "hvad laver en skoleleder?" • gennemgang af timefordelingsplan • Mobning • skolens retning • samarbejde med andre |
| 7. | <p>Budgetforlig</p> <p><i>Se bilag 5</i></p> <p><i>Ved fritidsordningen indføres konkrete tal med antal indmeldte i vores SFO.</i></p> <p><i>Vedtaget</i></p> |
| 8. | <p>Eventuelt</p> <p><i>Børn på havnen under orienteringsløb?</i></p> |
| | |
| | |
| Link: | |